

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.17 Философские проблемы конкретных наук

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

47.03.01 Философия

Направленность (профиль)

47.03.01 Философия

Форма обучения

очная

Год набора

2023

Красноярск 2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили \_\_\_\_\_

Док. филос. наук, Профессор, Свитин А.П.

\_\_\_\_\_  
должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью дисциплины «Философские проблемы конкретно-научных дисциплин» является изучение философских аспектов конкретно-научного знания (математики и естественных наук), а также ознакомление с главными особенностями взаимосвязи философии и конкретных наук в их направленности на интеллектуальное освоение действительности. Дисциплина ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науках о природе на современном этапе и в ходе их исторического развития, а также на получение представления о тенденциях развития данных направлений научного знания.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- ознакомление с основными проблемами и методологическим инструментарием комплекса естественных дисциплин, основываясь на исторической логике развития научных знаний;
- создание целостного системного представления о природе человека и его места в мире, о месте конкретных наук в познании окружающей среды;
- осмысление специфичности и многообразия объектов научного знания, особенности методов, используемых в различных дисциплинах.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-2: Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний.</b>	
ОПК-2.1: Способен применять различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний.	Знает различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний умеет использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний. Владеет различными приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний
ОПК-2.2: Использует различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	Знает различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний. умеет использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний Владеет различными приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний

<p>ОПК-2.3: Владеет различными приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний.</p>	<p>Знает различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний умеет использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний. Владеет различными приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний</p>
<p><b>ОПК-3: Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях</b></p>	
<p>ОПК-3.1: Знает педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Знает педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей. Умеет применять педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей Владеет навыками применения обоснованных форм, методов, способов и приемов организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей.</p>
<p>ОПК-3.2: Применяет методы и формы организации деятельности и общения. Может формировать мотивацию к обучению. Использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знает методы и формы организации деятельности и общения, как формировать мотивацию к обучению. Умеет применять методы и формы организации деятельности и общения. Может формировать мотивацию к обучению. Использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеет навыками применения методов и форм организации деятельности и общения.</p>

ОПК-3.3: Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные	Знает различные формы и методы обучения Умеет использовать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
эксперименты, полевая практика и т.п.	Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
<b>ОПК-5: Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности.</b>	
ОПК-5.1: Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; его историю и место в мировой культуре и науке. В частности: знать существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.	Знать преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных стандартов и основной общеобразовательной программы. Уметь применять знания по предмету, его истории и места в мировой культуре и науке. Владеть умением применять знания по предмету, его истории и места в мировой культуре и науке
ОПК-5.2: Умеет ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.	Знать каким образом ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решения. Уметь ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решения Владеть умением ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решения.

ОПК-5.3: Владеет навыками организации олимпиад, конференций, турниров	Знать каким образом организовывать олимпиады, конференции, турниры Уметь организовывать олимпиады, конференции,
математических и лингвистических игр в школе и др.	турниры Владеть умением организовывать олимпиады, конференции, турниры
<b>ОПК-6: Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки</b>	
ОПК-6.1: Знает основные категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки; проблемы, теории и методы, их применение к содержанию современных философских дискуссий; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (методика преподавания предмета).	Знает основные категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки; проблемы, теории и методы, их применение к содержанию современных философских дискуссий; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (методика преподавания предмета). Умеет использовать основные категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки; проблемы, теории и методы, их применение к содержанию современных философских дискуссий; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (методика преподавания предмета). Владеет навыками использования основных категорий и принципов онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки; проблемы, теории и методы, их применение к содержанию современных философских дискуссий; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (методика преподавания предмета).

<p>ОПК-6.2: Умеет использовать положения и категории онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки для анализа различных тенденций, процессов и явлений при решении профессиональных задач, в частности владеть методами убеждения, аргументации своей позиции. Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой.</p>	<p>Знает положения и категории онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки  Умеет использовать положения и категории онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки для анализа различных тенденций, процессов и явлений при решении профессиональных задач, в частности владеть методами убеждения, аргументации своей позиции.  Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой.  Владеет навыками организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской, применения современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые</p>
<p>Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</p>	<p>образовательные ресурсы.</p>

<p>ОПК-6.3: Владеет навыками анализа текстов, имеющих философское, общенаучное и науковедческое содержание, на основании чего участвовать в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами школьного, дошкольного и дополнительного образования. Осуществлять планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных</p>	<p>Знает методы анализа текстов имеющих философское, общенаучное и науковедческое содержание, на основании чего может участвовать в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами школьного, дошкольного и дополнительного образования. Умеет осуществлять планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.</p> <p>Владеет навыками анализа текстов, имеющих философское, общенаучное и науковедческое содержание, на основании чего может участвовать в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами школьного, дошкольного и дополнительного образования. Может осуществлять планирование специализированного</p>
<p>разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.</p>	<p>образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.</p>

#### 1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.



## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1,67 (60)</b>	
занятия лекционного типа	0,56 (20)	
практические занятия	1,11 (40)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2,33 (84)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Модуль 1. Философские проблемы математики</b>									
	1. Тема 1.1. Математика как наука об отношениях. Специфика математического знания	8							
	2. Тема 1.1. Математика как наука об отношениях. Специфика математического знания							6	
	3. Тема 1.2. Проблема обоснования математики.	2							
	4. Тема 1.2. Проблема обоснования математики.							13	
	5. Тема 1.3. Специфика математической истины и ее критерии.			20					
	6. Тема 1.3. Специфика математической истины и ее критерии.							15	
	7. Тема 1.4. Математическое моделирование.			20					
	8. Тема 1.4. Математическое моделирование.							10	
<b>2. Модуль 2. Философские проблемы физики</b>									

1. Тема 2.1. Место физики в системе наук. Физика и философия.	4							
2. Тема 2.1. Место физики в системе наук. Физика и философия.							10	
3. Тема 2.2.Онтологические проблемы физики.	2							
4. Тема 2.2.Онтологические проблемы физики.							10	
5. Тема 2.3. Идеи системности, детерминизма и эволюции в философии и физике.	2							
6. Тема 2.3. Идеи системности, детерминизма и эволюции в философии и физике.							10	
7. Тема 2.4. Проблема объективности и относительности в современной физике	2							
8. Тема 2.4. Проблема объективности и относительности в современной физике							10	
9.								
Всего	20		40				84	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Бучило Н. Ф., Исаев И. А. История и философия науки: учебное пособие (Москва: Проспект).
2. Мареева Е. В., Мареев С. Н., Майданский А. Д. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
3. Гамкрелидзе Р. В., Кострикин А. И., Шафаревич И. Р. Современные проблемы математики. Фундаментальные направления: Т. 73. Алгебра-8 (Москва: Всероссийский институт научно-технической информации [ВИНИТИ] РАН).
4. Ахундов М. Д., Илларионов С. В. Ньютон и философские проблемы физики XX века: монография(Москва: Наука).
5. Кутателадзе С. С., Москаленко А. Т., Симанов А. Л. Методологические и философские проблемы физики: [сборник научных трудов] (Новосибирск: Наука. Сибирское отделение [СО]).
6. Чудинов Э. М. Эйнштейн и философские проблемы физики XX века: сб. научных трудов(Москва: Наука).
7. Сычева Л. С. Философские проблемы математики: материалы для выполнения учебных заданий(Новосибирск: Новосибирский университет [НГУ]).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Пакет офисных программ (MS Office, Open Office или аналогичный).
2. Интернет-браузер (MS Explorer, Yandex, Opera, Chrome, Firefox или аналогичный).
3. Программа для чтения книг в форматах PDF и DJVU (DjVu Reader, Adobe Reader, Foxit Reader или аналогичные).

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Сайт библиотеки СФУ. Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>
2. Электронный каталог библиотеки СФУ. Режим доступа: <http://catalog.sfu-kras.ru/>
3. Электронно-библиотечная система "Знаниум": <https://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система "Лань": <https://e.lanbook.com/>
5. Политематическая БД российских диссертаций Российской государственной библиотеки: <https://diss.rsl.ru/>
- 6.
- 7.

## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для проведения учебных занятий по данной дисциплине используются учебные аудитории, оснащенные специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационную образовательную среду университета.